

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03**

**Основы обучения лиц с особыми  
образовательными потребностями**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE  
Владелец: Тишкова Лариса Петровна  
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

**Курган 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

**44.02.01**

наименование специальности

**Дошкольное образование**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Камаева Евгения Олеговна      | высшая                                                              | преподаватель    |

| <b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»</b> |                                                   |                          |                    |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|                                                                | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
| 1                                                              | Пермякова Марина Владимировна                     | 27.08.2024               | 1                  |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                           |  |                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------|
|                                                             | <b>Дата заседания НМС</b> |  | <b>№ протокола</b> |
|                                                             | 28.08.2024                |  | 1                  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии общепрофессионального цикла профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- определять педагогические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li><li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li><li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li><li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код           | Компетенции                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                          |
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04         | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05         | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| ОК 09         | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |
| <b>КК. 4.</b> | <b>Управление информацией и данными</b>                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                | 54            |
| в т. ч.:                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                   | 34            |
| практические занятия                                                     | 20            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре |               |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3            | 4                                                                     |
|                                                                                                                           | <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34/20</b> |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7/5</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09                                     |
|                                                                                                                           | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 2            |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии                                                                                                                                                             | 1            |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                   | 1            |                                                                       |
| <b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09                                     |
|                                                                                                                           | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                  | 2            |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                           | 1            |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).       | 1            |                                                                       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/1</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 3            |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |                                   |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>27/15</b> |                                   |
| <b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3/1</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                                                     | 3            |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                             | 1            |                                   |
| <b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5/3</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                                                                                                                             | 5            |                                   |
|                                                                                                                                                         | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                   |
|                                                                                                                                                         | 3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                |              |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>     |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                   |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                                                                                                                                                                             | 1            |                                   |
| <b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим</b>                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9/3</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                                                                            | 9            |                                   |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                                                                                             |            |                                   |
|                                                                                                                                      | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                                       |            |                                   |
|                                                                                                                                      | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                             |            |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>   |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.                                                                                                                                              | 1          |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)                                                                 | 1          |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                                                                                  | 1          |                                   |
| Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                                                      | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.                | 4          |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                               | 1          |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.  | 1          |                                   |
| Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/3</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                                                      | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 3          |                                   |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>   |                                   |
|                                                                                                                                      | 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.                                                                                                                                                                          | 1          |                                   |
|                                                                                                                                      | 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного                                                                                                                                                                                           | 1          |                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|                                                                                                | обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                               |              |                                   |
|                                                                                                | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                   | 1            |                                   |
| <b>Тема 6.<br/>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/1</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 3            |                                   |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |                                   |
|                                                                                                | <b>1.</b> Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                               |              |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     |                                   |
| <b>Всего:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>34/20</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

|                                                      |                   |                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Реализация программы дисциплины предполагает наличие |                   |                                                                      |
| 3.1.1                                                | учебного кабинета | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями         |
| 3.1.2                                                | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;             |
| 3.1.3                                                | зала              | библиотека;<br>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет |
| 3.1.4                                                | мастерской        | По компетенции «Дошкольное воспитание»                               |

#### 3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                            | Примечания |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <b>Теоретических и методических основ дошкольного образования,<br/><u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b> |            |
|     | Мебель и оборудование                                                                                                           |            |
| 1.  | Стол ученический двухместный                                                                                                    | 13         |
| 2   | Стул ученический                                                                                                                | 26         |
| 3   | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый                                                                           | 1          |
| 4   | Стол учительский                                                                                                                | 1          |
| 5   | Стул учительский                                                                                                                | 1          |
| 6   | Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом                                                                             | 2          |
| 7   | Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки                                                                                  | 2          |
| 8   | Стеллаж детский для спортивного оборудования                                                                                    | 1          |
| 9   | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера                                                                               | 1          |
| 10  | Флипчарт                                                                                                                        | 1          |
| 11  | Шкаф для одежды 3 секционный                                                                                                    | 1          |
| 12  | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный                                                                                        | 1          |
| 13. | Стул детский                                                                                                                    | 8          |
| 14  | Скамейка детская                                                                                                                | 1          |
| 15  | Стол детский «Волна»                                                                                                            | 2          |
| 16  | Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK                                                                              | 1          |
| 17  | Интерактивная песочница                                                                                                         | 1          |
| 18  | Интерактивные кубы                                                                                                              | 4          |
| 19  | Ноутбуки для студентов (комплект)                                                                                               | 12         |
| 20  | Принтер лазерный ч/б                                                                                                            | 1          |
| 21  | Принтер струйный цветной                                                                                                        | 1          |
| 22  | Наушники с микрофоном                                                                                                           | 12         |
| 23  | Двухантенная головная радиосистема                                                                                              | 1          |
| 24  | Музыкальная система                                                                                                             | 1          |
| 25  | Документ – камера                                                                                                               | 1          |
| 26  | Компьютерная акустика                                                                                                           | 1          |

|             |                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 27          | Видеокамера со штативом                                                                                                                                                                                         | 1                |
| 28          | Цифровая лаборатория для дошкольников                                                                                                                                                                           | 1                |
| 29          | Планетарий (комплект)                                                                                                                                                                                           | 1                |
| 30          | Ковролин                                                                                                                                                                                                        | 1                |
| 31          | Кровать детская (с комплектом постельного белья)                                                                                                                                                                | 2                |
| 32          | Умывальник                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| <b>I.</b>   | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                         |                  |
|             | - портреты педагогов – классиков;<br>- практические разработки конспектов занятий с детьми<br>- примерная программа «От рождения до школы»;<br>- методическое обеспечение программы по математическому развитию | Д<br>9           |
| <b>II.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                  |                  |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК<br>- конспекты лекций;                                                                                                                                                     | Д                |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК<br>- практические задания;<br>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО;<br>- раздаточный материал;<br>- образцы наглядных пособий по разделам программы | К<br>Д<br>К<br>К |
| 3.          | Материалы по организации самостоятельной работы<br>- дополнительный материал теоретического характера;<br>- задания практического характера<br>- образцы портфолио                                              | К<br>К<br>З      |
| 4.          | Комплекты контрольно-оценочных средств<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации.                                               | К<br>К<br>К      |
| <b>III.</b> | <b>Демонстрационное оборудование</b>                                                                                                                                                                            |                  |
| 1.          | Учебное оборудование по ПДД для детских садов                                                                                                                                                                   | 1                |
| 2           | Мягкий модуль конструкторы                                                                                                                                                                                      | 1                |
| 3           | Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)                                                                                                                                                                      | 1                |
| 4           | Пирамидка «Эрудит»                                                                                                                                                                                              | 2                |
| 5           | Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"                                                                                                                                                                | 2                |
| 6           | Мозаика-пазл                                                                                                                                                                                                    | 3                |
| 7           | Тетрис мозаика                                                                                                                                                                                                  | 2                |
| 8           | "Магистраль" - настольная 3D игра                                                                                                                                                                               | 2                |
| 9           | Мозаика-вкладыш                                                                                                                                                                                                 | 2                |
| 10          | Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"                                                                                                                                                          | 1                |
| 11          | Кубики Зайцева                                                                                                                                                                                                  | 3                |
| 12          | Настольная игра-головоломка Цветовой код                                                                                                                                                                        | 2                |
| 13.         | Настольная игра-головоломка Квадриллион                                                                                                                                                                         | 2                |
| 14          | Конструктор LEGO Duplo Наш родной город                                                                                                                                                                         | 1                |
| 15          | Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка                                                                                                                                       | 1                |
| 16          | Конструктор LEGO Duplo Кафе                                                                                                                                                                                     | 2                |
| 17          | Конструктор LEGO Duplo Дикие животные                                                                                                                                                                           | 2                |
| 18          | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком                                                                                                                                                        | 1                |
| 19          | Тематическое домино                                                                                                                                                                                             | 2                |

|           |                                                                                                                                             |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20        | Игрушки-пирамидки                                                                                                                           | 2 |
| 21        | Матрешка                                                                                                                                    | 1 |
| 22        | Игры-вкладыши                                                                                                                               | 2 |
| 23        | Шнуровальный планшет                                                                                                                        | 2 |
| 24        | Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним                                                                                              | 2 |
| 25        | Логические блоки Дьенеша                                                                                                                    | 2 |
| 26        | Игры В. Воскобовича                                                                                                                         | 2 |
| 27        | Кубики Никитина                                                                                                                             | 2 |
| 28        | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)                                                      | 1 |
| 29        | Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»                                               | 6 |
| <b>IV</b> | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                |   |
| 1.        | Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"                                                      | 1 |
| 2.        | Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения» | 1 |
| 3.        | Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»                                                             | 1 |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование).

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.
7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование).

#### **Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей: сайт. – URL: <http://www.defectolog.ru>
2. Институт коррекционной педагогики: сайт. - URL: <http://www.ise.iip.net>
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-

7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru/>

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | <p>образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>                                                                                                              |                                                                                 |
| <p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ); дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br/>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|